

Э.Н. Маллямова

Филиал Кузбасского государственного технического университета в г. Междуреченске

Развитие общинного воспитания в России на примере сельских воспитательных общин Г. Литца

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

А

Традиционный уклад жизни со своими духовно-нравственными ценностями разрушен. Необходимо воспитывать гармонично развитую личность, нравственного человека, сознательно делающего выбор в сторону общественного блага. Именно община создает такую воспитательную среду. Община – это то место, где возможна ежедневная совместная деятельность взрослых и детей по созданию уклада жизни.

На данный момент одной из основных проблем воспитания является отсутствие однородной воспитывающей среды. Традиционный уклад жизни (семейный, общественный, национальный) со своими духовно-нравственными ценностями разрушен. На смену традиционному обществу пришло гражданское. Условия жизни изменились, но требования к воспитанию остались те же. Нужно воспитать гармонично развитую личность, с гражданской активной позицией, патриота, нравственного человека, сознательно делающего выбор в сторону общественного блага. В обществе же, испытывающем духовный кризис, не имеющем единой идеологии, отошедшем в своем историческом развитии от духовных и национальных корней, эта задача становится практически неразрешимой.

Основополагающее педагогическое воздействие на человека оказывает микросреда, исходя из принципа «С кем поведешься, от того и наберешься». Но сейчас даже на уровне семьи среда бывает неоднородной, не говоря о школе, улице, работе и т.д. Ребенок, попадая из одной среды в другую, с различными психологическими, нравственными, духовными и культурными установками вынужден каждый раз адаптироваться и адекватно регулировать свое поведение в соответствии с требованиями среды, иначе возникают конфликтные ситуации. Адаптация вызывает психологическое напряжение, которое усиливается, если ребенок не может принять какое-либо решение. Разрушается единство, цельность личности, сознание раздваивается. Растет общее количество детских неврозов и других психических заболеваний. При наличии множественных сред отсутствует основа основ педагогики – единые требования к воспитанному, что в конечном счете ведет к предоставлению ребенка самому себе, к свободе выбора, который ребенок или подросток в силу своих возрастных свойств обращает всегда во вред себе.

На наш взгляд, необходимо, в первую очередь, восстановление традиционного уклада жизни с его однородностью, ритмом, нормами поведения. Это возможно через общинную форму жизни. Община создает ту воспитательную среду, в которой ребенок всегда находится под контролем, четко знает, что и как делать для выполнения ясных требований взрослых. Общинная педагогика дает поразительные результаты, она социальна значима и ее надо развивать. Община является также школой жизни и для родителей, т.к. они столкнулись с серьезнейшей проблемой – школа перестала заниматься воспитанием. Акцент делается на образование. В советское время школа выполняла воспитательные функции. Хотя семейный уклад уже был разрушен, но семейные ценности еще поддерживались и внедрялись через идеологию. Была поставлена серьезная работа с родителями во всех дошкольных и школьных учреждениях. Все изменилось. На сегодняшний день воспитательная сторона отошла на второй план в образовательных учреждениях, и нравственный уровень общества стал очень низок. Это вторая современная проблема в педагогике.

Третья связана с отсутствием педагогических кадров. В общине с ее коллективным воспитателем – средой и носителями этой среды – эти вопросы решаются естественно и гораздо проще. Но они требуют дальнейшей разработки. Община – это то место, где воз-

можно ежедневная совместная деятельность взрослых и детей по созданию уклада жизни, который, в свою очередь, оказывает огромное воспитательное и охранительное воздействие. Общинные виды жизни разнообразны. Общины складываются на основе образования детей закрытого типа, внешкольного воспитания. Можно говорить о создании военно-патриотических клубов на общинной основе, о любой самоорганизации на принципах общинного взаимодействия, направленных на педагогические цели и создание среды воспитания.

На наш взгляд, развивая общинное воспитание в нашей стране, необходимо вернуться в историю возникновения общин, а именно зарубежных общин. Известно, что зарубежный опыт сыграл большую роль в воспитании и образовании России.

Воспитание, на общинной основе прослеживается у основателя «свободной школьной общины» Г. Литца. Его целью воспитания было «достижение нового социального образа мыслей по конкретной модели» [4. С. 246].

«Основным мотивом» создания общин Г. Литц называет: «Что мне нравилось в детстве, что действовало на меня благотворно, это я хочу дать другим, что мне причиняло боль и повредило мне, от этого я хочу огородить других» [3. С. 11].

Название немецкая «свободная школьная община» подразумевалось Г. Литцем прагматически. Он хотел заменить нездоровый климат города на пребывание в сельской местности, отсутствующую родному дому фамильную структурную общину и пренебрегающему характерному образованию отдельного требования через одновременно реалистично-обращенное к миру «аскетическое» воспитание. Средства, которые он называет в своих сочинениях для достижения этой цели, интегрируются в практике с определенными элементами отдельного педагогического средства: многосложного побуждающего окружающего мира под силой формы жизненного единого образа. В основе его программы находилась еще неповрежденная классически-идеалистическая картина человека, с которым он осознано, отказывается от вырождающихся тенденций его времени. Политически консервативно поставленный его протест был против них моральным. Идейное обоснование его культурной критики было слабым, в отличие от его современников, которые проанализировали время квалифицированнее.

Чтобы реформировать немецкую нацию, по мнению Г. Литца, необходимо развивать у подрастающего поколения способности в новых воспитательных местах. Воспитание должно стать одновременно моделью для радикальных реформ в общественной школьной жизни. Главной целью воспитателя Г. Литц видел, во-первых, в заботе накопленных элементарных знаний, во-вторых, в оказании помощи, в которой молодежь нуждается в конкретных оценочных ситуациях.

Подобно детям больших крестьянских семей, воспитанники общин должны находиться в доверительных отношениях со всем, что они встречают во взрослой жизни, в семье, обществе и профессии: накапливают опыт из множества межличностных отношений, знакомятся с первоначальными формами продукции, усердием и успехами физической работы, добывают элементарные взгляды в экономические структуры и признают связь норм. Среди мотивационных «функциональных» факторов Г. Литц придавал особое педагогическое значение ландшафту, урегулированному образу жизни и спокойствию. Наряду с ландшафтным окружением, были также важны, прежде всего, частые пребывания на свежем воздухе, прогулки и факультативные путешествия, которые способствовали интенсивному природному контакту (принцип природосообразности). Распорядок дня в общинах регулировал рабочий план, который заботился о полярности человеческих потребностей: работы и отдыха, обязанности и свободного времени, общественной и частной сферы. Г. Литц строго следил за соблюдением сроков [ср.: 1, 5].

Педагогика «свободных школьных общин» находится в рамках пяти проблем, которые определяли их общие действия.

1. В центре внимания должно находиться характерное, а не одностороннее интеллектуальное обучение. Школа, которая выполняет эти задания, Г. Литц обозначает воспитательными школами.
2. Для избежания негативной социокультурной среды на развитие школьников, воспитание должно проходить в среде, которая предполагает защиту от этого влияния.
3. Воспитание должно проходить, в первую очередь, в рамках самообразующего общества, т.е. через совместные тренировки, совместную работу и совместные переживания.
4. В качестве смыслового идеала для этого общества являются решающими действиями неконфессиональная религиозная связь и внациональные основные идеи.
5. Занятия не должны предоставлять ученикам знания в фактах. Занятие должно иметь цель для предоставления компетенции действия у учеников [2. С. 31].

Практико-педагогическая деятельность в гуманистически ориентированной общине Г. Литца строится в контексте ценностей гуманистического порядка – любовь к людям, доброта, самопринятие, стремление к саморазвитию и самоактуализации, спонтанность развития, доверие к людям, открытость новому опыту, формируя парадигму, альтернативную массовой школе. Противоречия в педагогических парадигмах массовой и гуманистически ориентированной общине могут быть представлены в виде таблицы:

Массовая школа	Гуманистически ориентированная община Г. Литца
Цели педагогического процесса определяет педагог. Знание в фактах.	Ребенок сам или совместно с педагогом определяет педагогические цели. Цель для предоставления компетенций действия у учеников.
Все учащиеся могут и должны одновременно усваивать стандартный учебный материал, одностороннее обучение.	Ученик имеет право на проектирование содержания обучения и на свой темп его усвоения, характерное интеллектуальное обучение.
Ученик сам отвечает за свои успехи и ошибки, учитель – выставяющий отметку эксперт.	Ученик имеет право на успех и ошибку, свободу от контроля со стороны учителя, учитель – помощник.
Учитель всегда прав, так как он обладает большим жизненным опытом.	Ученик имеет право на собственное мнение и его защиту, самообразующее общество.
Обучение проходит, опираясь на религиозные и национальные идеи.	Неконфессиональная религиозная связь и внациональные основные идеи.

Сейчас необходимо охватить ребенка с момента его рождения до поступления в вуз и трудоустройства, чтобы он остался сопричастным той среде, из которой вышел, даже если он будет жить в другом месте. Такие задачи должна ставить перед собой каждая община. Мы обязаны сохранить своих детей, оградить и защитить их от негатива, т.к. процесс разращения идет гораздо быстрее, чем процесс нравственного воспитания. На наш взгляд, восстановление общинной жизни в России автоматически приводит к решению педагогических задач. Взрослые строители общин – они же родители – кровно заинтересованы в воспитании своих детей. Поэтому в первую очередь надо обратить внимание на развитие общинного движения, собрать и обобщить опыт зарубежных стран, подготовить

кадры – общинных педагогов. Нужны люди, которые умеют создавать среду. Затем среда будет создавать людей. Необходимо делать все возможное для воздействия на современную систему образования. Процесс воспитания – это ежедневное живое дело. Именно от него зависит, какими вырастут наши дети, куда и за кем они пойдут в будущем.

Библиография

1. Lang, P. Erfahrungen der Landerziehungsheime von H. Lietz und ihre Bedeutung für aktuelle Schulentwicklungsprozesse. – Frankfurt am Main, 2003. – 213 S.
2. Lietz, H.: Aus dem Gebiete des Unterrichts in den D.L.E.He., in: Lietz, H (Hrsg.), Das elfte Jahr in Deutschen Landerziehungsheimen, zweiter Teil, S. 31ff., Leipzig, 1909.
3. Lietz, H.: Emlohstobba, Roman oder Wirklichkeit? Bilder aus dem Schulleben. Gegenwart oder Zukunft, S. 11f.: Berlin, 1897.
4. Scheuerl, H.: Klassiker der Pädagogik, München, 1979. – 787 S.