

**У.Ш. Бегимкулов**

Ташкентский государственный педагогический университет

## Использование электронных информационно-образовательных ресурсов единого портала педагогических образовательных учреждений в повышении квалификации педагогов

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

А

В ходе реформирования системы образования приобретает особую актуальность задача принципиально нового конструирования педагогической деятельности преподавателя в компьютерной среде. В связи с этим разработанное методическое обеспечение системы повышения квалификации педагогов через образовательные порталы и дистанционные курсы поможет поднять качество педагогического образования.

**Ключевые слова:** компьютерная среда; национальная модель образования; образовательный портал; Узбекистан.

Закон Республики Узбекистан «О Национальной программе по подготовке кадров», принятый в августе 1997 года, положил начало практически революционному преобразованию системы образования республики. В законе были определены первоочередные меры по реализации Национальной программы по подготовке кадров и поэтапности реформирования национальной системы образования. Тем самым было положено начало созданию Национальной модели образования в Узбекистане. Узбекская национальная модель образования – это научно обоснованная концепция реформирования системы образования республики, базирующаяся на особенностях социально-экономического, культурного, духовно-нравственного развития страны.

Сегодня в теорию и практику повсеместно вошло понятие «Национальная модель образования Узбекистана». Фундаментом этой модели явилось непрерывное образование, а системообразующим компонентом её – личность.

В ходе реформирования системы образования на первый план выходит задача принципиально нового конструирования содержания и организации учебного материала, педагогической деятельности преподавателя и учебной работы студента в компьютерной среде.

Содействие продвижению реформ в республике через внедрение в учебно-воспитательный процесс информационных и телекоммуникационных технологий, на наш взгляд, окажет Информационно-образовательный портал высших педагогических образовательных учреждений. Необходимость функционирования такой коммуникативной системы в стране не вызывает сомнений, более того, можно говорить о том, что появление такого портала на образовательном пространстве Узбекистана несколько запоздало.

Создание информационно-образовательного портала, обеспечит полноценную информационную поддержку подготовки и повышения квалификации учителей. Но прежде чем приступить непосредственно к образовательным задачам, необходимо провести:

- разработку педагогических принципов создания портала, в том числе, выделение фундаментальных составляющих и концептуальных линий обучения в содержании образовательных программ;
- выработку общих принципов разработки электронных образовательных ресурсов;
- стандартизацию интерфейсов пользователей с точки зрения психолого-педагогических требований;
- согласование процедуры регистрации и контроля пользователя портала.

Однако проектирование целей обучения, воспитания и образования в целом представляет собой одну из сложнейших педагогических задач. Принято считать, что сформулированная цель является ведущим системообразующим элементом как методической системы обучения, так и педагогической системы. Кроме этого, своеобразие современного состояния применения информационно-коммуникационных технологий в педагогической практике заключается в том, что уже недостаточно сформулировать цель в виде лозунга, цель должна быть не только ясна, но и технологична, а, возможно, и конкретизирована последовательностью педагогических задач. Развитие информационно-образовательного портала должно обеспечить эффективное взаимодействие участников образовательного процесса. Портал обеспечит равный доступ к информационным ресурсам различного уровня, окажет влияние на развитие современных образовательных технологий в вузах и повышение информационной культуры пользователей.

Одной из активно разрабатываемых форм повышения квалификации работников образования с использованием информационно-образовательных ресурсов портала в настоящее время является дистанционная форма обучения. При организации системы дистанционного повышения квалификации на первый план выходят педагогические и содержательные стороны. Это и отбор содержания для усвоения, и структурная организация учебного материала, способы работы обучающегося с учебным материалом, способы анализа различных видов деятельности и их корректировка, построение новых способов профессиональной деятельности и др.

Дистанционное обучение как таковое в настоящее время отличается значительным разнообразием как идей, концепций, так и форм, методов, подходов, что обусловлено прежде всего его универсальностью. Во многих странах оно в большем или меньшем объеме с успехом используется в сфере среднего, высшего и последиplomного образования, в том числе – системе повышения квалификации педагогов. Последняя область образования по сути принципиально отличается от остальных, что не всегда учитывается при рассмотрении технологических аспектов дистанционного обучения.

Применяя дистанционное обучение в повышении квалификации необходимо использовать во многих случаях практически все элементы педагогической и технологической линии педагогики: мотивационно-установочный, информационный, объяснительный (объяснительно-консультационный), контролирующий, корригирующий и т.д.

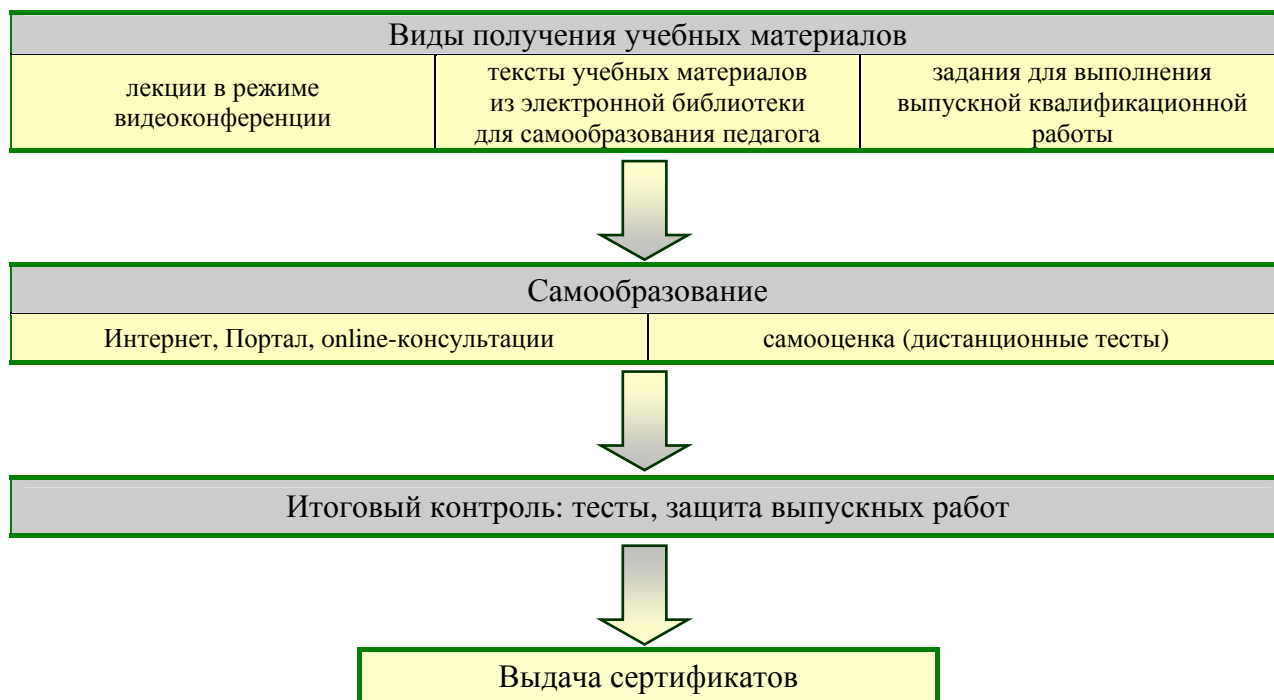
Технологические линии различных систем повышения квалификации должны строиться с учетом того, что материалом данных технологий являются учителя – лица, имеющие педагогическое образование и формально обладающие, согласно квалификационным характеристикам, соответствующими объемами знаний и умений. Элементы мотивации в этом процессе должны принципиально отличаться от таковых для ученического и студенческого континентов, поскольку в целом учителя обязаны обладать стремлением к получению новой информации, к повышению своего профессионального уровня.

На наш взгляд, дистанционное обучение, предназначенное для повышения квалификации педагогических кадров, должно состоять из трех блоков.

Первый блок предназначен для определения различий между уровнем актуальных знаний и умений реального учителя и комплексом знаний, умений идеального учителя. Основу процесса обучения составляют профессиограммы: идеальная и реальная, причем они должны быть формализованы и представляют системы численных критериев, которые будучи наложены на систему разноуровневых заданий по теории, методике предмета, возможно – по общей педагогике и психологии, с акцентом на педагогические противоречия – проблемные ситуации. Соответствующая этому блоку компьютерная программа должна дать возможность учителю оценить свой уровень, а ведущей организации – осуществить контроль.

Второй условный блок предназначен осуществлять коррекцию актуальных знаний и умений и, параллельно, транслировать учителю информацию об инновационных разработках в области теории предмета, общей и частной методик и т.д. Две эти блока являются

ся по сути и наполнению субблоками технологически единого блока «Межкурсовая подготовка», предназначенного для повышения квалификации педагогов. Необходимо подчеркнуть, что обособленность первых двух блоков весьма условна: нельзя исключать возможность и необходимость оценочно-контролирующих действий в информационном блоке и, в то же время – трансляцию научной и методической информации в первом блоке, что с одной стороны определяется, а с другой стороны – обуславливает эффективную дифференциацию-индивидуализацию процесса самообразования дистанционного обучения при повышении квалификации педагогов. Более детально функциональная структура такого учебного процесса может быть представлена в виде следующей схемы:



**Рис. 1.** Технологическая схема дистанционного повышения квалификации педагогов

Считаем, что в центре процесса переподготовки находится самостоятельная познавательная деятельность учителя, т.е. альтернативным путем повышения квалификации является самообразование.

Организация самостоятельной познавательной деятельности предполагает использование педагогических технологий. При этом педагог может сам определить направление и содержание своей работы, выбрать объем, глубину и виды литературных источников, по которым он будет заниматься. В других случаях педагог обращается к разработанной программе. Данная технология предполагается для педагогов, как правило, высшей категории для повышения квалификации путем дистанционного управления самообразованием в течение определенного периода.

Методическое сопровождение (программно-педагогический материал) данной технологии состоит в идеальной профессиограмме учителя, реализованной в учебной программе.

Методической основой данной технологии должны быть:

- средства диагностики (оценки и самооценки) уровня знаний и умений учителя (как правило на основе тестов);
- перечень тем рефератов, курсовых работ с аннотацией и списком основной литературы;
- задания для итогового контроля.

Основное назначение третьего блока, оценочно-аттестационного, можно определить следующим образом – установление реальной итоговой профессиограммы как ком-

плекса количественных и качественных показателей компетентности учителя, которая может служить основой, базисом для текущих плановых аттестаций учителя.

При наличии предложенного выше методического обеспечения предлагаемая технология дистанционного обучения педагогов должна способствовать усилению эффективности процесса повышения квалификации, снизить финансовые затраты на его проведения по классическим, очным или заочным формам.

## **Библиография**

1. Беспалько В.П., Татур Ю.Г. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов – М.: Высшая школа, 1989.
2. Гура В.В., Васильевский В.В. Роль педагогического проектирования при создании вузовской системы открытого образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://risbank.spb.ru/tm2001/TMPaper/rus\\_paper\\_reader.php\\*Proj\\_ID=4003&Curr\\_Paper\\_ID=518](http://risbank.spb.ru/tm2001/TMPaper/rus_paper_reader.php*Proj_ID=4003&Curr_Paper_ID=518)
3. Готская И.Б. Маркетинговое проектирование методической системы обучения информатике студентов педвузов: Монография. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1999. – 114 с.
4. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. – М.: Высшая школа, 1991. – 224 с.
5. Нежурина М.И., Бабешко В.Н. Базовые принципы построения порталов для информационно-образовательной среды открытого и дистанционного обучения // Журнал «Бизнес и образование». – Май 2001.